**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА –НА-ДОНУ**

**«ШКОЛА № 67 имени 6 – ой Гвардейской Сивашской танковой бригады»**

**Г. Ростов-на-Дону, 2-я ул. им. Володарского 78, тел/факс 244-92-05 e-mail: sh-67@yandex.ru**

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ «Школа №67»

Н.Е. Сысоева

Приказ № 171\_ от 26.05.2025 г

***Рабочая программа воспитания Организации отдыха детей***

***и их оздоровления***

***(с дневным пребыванием)***

***МБОУ «Школа № 67»***

***«Солнечный круг»***

***«Семицветик»***

***Сроки реализации: 02.06. 2025- 30.06.2025***

***Кол - во воспитанников:***

***Корпус 1 - 140 чел***

***Корпус 2 - 65 чел***

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение: | 4 |
| Раздел 1. Ценностно – целевые основы воспитательной работы | 8 |
| Цель и задачи воспитательной работы | 8 |
| Основные направления воспитательной работы | 9 |
| Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы | 10 |
| Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы | 15 |
| Особенности воспитательной работы | 15 |
| Ценностные основы содержания воспитательной работы | 16 |
| Инвариантные модули | 16 |
| Вариативные модули | 23 |
| Раздел 3. Организационные условия реализации Программы | 27 |
| Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями | 27 |
| Взаимодействие с родительским сообществом | 28 |
| Кадровое обеспечение реализации Программы | 29 |
| Материально – техническое обеспечение реализации Программы | 30 |
| Список источников и литературы | 31 |
| Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы | 34 |
| Приложение №1 «Календарь знаменательных дат на 2025 год» | 37 |
| Приложение №2 «План воспитательной работы» | 38 |
| Приложение №3 «План - сетка мероприятий» | 43 |

# ВВЕДЕНИЕ

## Краткое описание образовательного пространства орагниазций отдыха детей и их оздоровления (с дневным пребываением)

Организации отдыха детей и их оздоровления (с дневным пребыванием). далее - Организации, функционирующие на двух корпусах МБОУ «Школа № 67» («Солнечный круг» - ул. 2 - я Володарского, 78; «Семицветик» - ул. Деревянко, 14) – это одна из форм организации отдыха, новый образ жизни детей в условиях коллективной жизнедеятельности, режим с особым наполненным содержанием разнообразной деятельности в кругу сверстников. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Программа воспитания Организаций «Солнечный круг» (далее – Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы (утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209) в соответствии с нормативно – правовыми документами и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.Данная программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правила и

нормы поведения в российском обществе:

* ценности Родины и природы - в основе патриотического направления;
* ценности дружбы, семьи, сотрудничества – в основе духовно –

нравственного и социального направления;

* ценность знания – в основе познавательного направления;
* ценность здоровья – в основе физического направления;
* ценность труда – в основе трудового направления воспитания;
* ценности культуры и красоты – в основе эстетического направления воспитания.

Программа **призвана** всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

* художественно-эстетическое творчество (декоративно-прикладное, танцевальное, театральное, изобразительное, музыкальное);
* техническое творчество (мастерская конструирования);
* интеллектуальное развитие (интеллектуальные игры, беседы, викторины и т.д.);
* физическая культура и спорт (утренняя зарядка, спортивные мероприятия, прогулки и т.д.);
* досуг, игровые мероприятия (посещение кинотеатров, игры- путешествия, квесты и т.д.);
* гражданское воспитание, воспитание патриотизма (патриотические мероприятия, встречи, беседы);
* социально-психологическая адаптация;
* экскурсионная работа (посещение театров, музеев, библиотек и т.д.).

**Актуальность** данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей, учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильными. Повышение спроса родителей на организацию отдыха обучающихся. Актуальность заложена в следующих её качествах:

* социальная полезность – у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря даёт ребёнку возможность социального самоопределения;
* многообразие направлений деятельности – программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха и тем самым повысить свою самооценку.

Деятельность Организацмй «Солнечный круг» и «Семицветик» является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

**Новизна** программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно – оздоровительной, творческо – познавательной, экологической и гражданско – патриотической деятельности обучающихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно – игровую деятельность.

**Цель программы -** создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной, адаптивной личности.

## Задачи программы:

*Обучающие:*

* создание условий для активного, здорового и безопасного отдыха обучающихся;
* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно – творческие дела отряда;
* формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно –

гигиеническую культуру.

*Развивающие:*

* развитие мотивации к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
* развитие коммуникабельных навыков, социальной адаптации каждого ребенка;
* развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка;
* развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.

*Воспитательные:*

* формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
* воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданин – патриот России»;
* формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры;
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
* формирование навыков здорового образа жизни;
* формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

Программа Организаций **ориентирована** на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Она включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Программа направлена на работу с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья и **ориентирована** на социализацию детей, становление и укрепление гражданственной позиции, самостоятельности, инициативы и самовыражения, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения каждого ребёнка.

Данная программа придерживается **принципа преемственности,** т.к. продолжает делать акцент на спортивно – оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Программа позволяет развить коммуникативные навыки, познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Основная идея Программы «Солнечный круг» - представление возможностей для раскрытия творческого потенциала обучающихся, создание условий для самореализации детей и подростков врезультате игры и общественно – полезной деятельности, их социализации в разновозрастных, разносоциальных группах, а также формирование высоконравственной личности путём приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

## Целевая аудитория Программы

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста (подростки).

15 - 17 лет - подростки школьного возраста

## Сроки реализации программы

Программа Организаций расчитана на 21 день: с 02.06.2025 года по 30.06.2025 года.

рабочих дней (1 смена) с 02 по 30 июня 2025 года.

## Нормативные обоснования для создания программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с

«Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учёта медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

1. Устав МБОУ «Школа № 67», утв.
2. Положение о структурном подразделении МБОУ «Школа № 67» «Организация отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей (приказ № ).

Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой

воспитания, которая является структурным элементом Федеральных

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7

мая 2024 г.№ 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на

период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

## Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная деятельность Организации реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные и семейные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в семейных, духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** определяются с учётом интеллектуально – когнитивной, эмоционально – оценочной, деятельностно – практической составляющих развития личности:

* + содействие формированию у детей и молодёжи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  + формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  + приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
  + формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
  + обеспечение здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
  + вовлечение детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
  + формирование условий для профилактики асоциальных проявлений среди

детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным

особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста (подросткового) таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способностей к социальным активностям и навыкам взаимодействия с окружающими.

## Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* + гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
  + духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей;
  + эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры, на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  + экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
  + трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
  + физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
  + познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребёнка с учётом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, её успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно- нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младший школьный возраст (7-10 лет) | Средний школьный возраст (подростковый)  (11-14 лет) | Старшие школьники  (15 - 1 7 лет) |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | |  |  |
| Знающий и любящий свою малую | Гражданское воспитание |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, её территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам | Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий  права других людей. |
| Патриотическое воспитание |
| Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической  направленности |
| Духовно – нравственное воспитание | |
| Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий  традиции своей семьи и общества. | Ориентированный на традиционные духовно-нравственных ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию |
| Эстетическое воспитание | |
| Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других  культур. | Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и  эмоционального благополучия | |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к  физическому развитию и занятиям | Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в  физическом развитии и спорте. |

|  |  |
| --- | --- |
| спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью  окружающих. | Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни. |
| Трудовое воспитание | |
| Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и  окружающей среде. | Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации. |
| Экологическое воспитание | |
| Понимающий ценность природы и необходимость её сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически  ответственного поведения. | Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в  природоохранной деятельности. |
| Познавательное направление воспитания | |
| Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес  к науке и научным знаниям. | Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. |

Целевые ориентиры результатов воспитания старших школьников

(15 - 17 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданское воспитание | осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность  (идентичность); сознающий своё единство с народом России, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,  проявляющий готовность к защите Родины, ориентированный на активное гражданское участие, выражающий неприятие любой дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции антигосударственной деятельности;  понимающий и применяющий нормы и правила общественного  поведения, знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;  Обладающийличностнымикачествами,способствующимиуспешномусоциа  льному взаимодействию: социальной ответственности,  имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с  различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и  выполнение общественных обязанностей,  обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности  (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| Патриотическое воспитание | выражающий свою национальную, этническую принадлежность,  приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;  сознающий причастность к многонациональному народу Российской  Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;  проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и  культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам,  памятникам народов, проживающих в родной стране — России. |
| Духовно - нравственное воспитание | проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным  ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,  национального, конфессионального самоопределения;  действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и  поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-  нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;  проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,  свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;  понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,  межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их остижения;  ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских  традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;  обладающий сформированными представлениями о ценности и значении  в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,  демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания  отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое воспитание | выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,  российского и мирового художественного наследия;  проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание  эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей,  умеющий критически оценивать это влияние;  проявляющий понимание художественной культуры как средства  коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения  нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию  творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских  традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое  обустройство собственного быта. |
| Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия | понимающий и выражающий в практической деятельности ценность  жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и  укреплении своего здоровья и здоровья других людей;  соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе  безопасного поведения в информационной среде;  выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое  питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;  проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(ку  рения,употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;  демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,  эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;  развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в  общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,  информационным, природным). |
| Трудовое воспитание: | уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность,  материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и  профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;  проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к  честному труду;  Участвующий практически в социальнозначимой трудовой деятельности  разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;  способный к творческой созидательной социально значимой трудовой  деятельности в различных социально-трудовых ролях;  ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,  профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных  жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;  выражающийосознаннуюготовностьполученияпрофессиональногообразов  ания,к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования  трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое воспитание | демонстрирующий в поведении сформированность экологической  культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;  выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред  природе; применяющий знания естественных и социальных наук для  разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  имеющий и развивающий опыт экологически направленной,  природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его  приобретении другими людьми. |
| Познавательное воспитание | деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных  областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;  обладающий представлением о современной научной картине мира,  достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России;  демонстрирующий навыки критического мышления, определения  достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;  развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и  систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и  гуманитарной областях познания, исследовательской деятельнос |

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Особенности воспитательной работы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города. Это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Ценностные основы содержания воспитательной работы**

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №2), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

**Инвариантные модули Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:**

**1 модуль «Культура России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**Дни единых действий:**

1 июня – День защиты детей (Праздничное мероприятие, посвящённое Дню защиты детей в Сквере Высоцкого «Здравствуй, лето!»);

6 июня – День русского языка («Наш Пушкин» - игровая программа по сказкам А.С. Пушкина с экскурсией по выставкам Регионального Центра Всероссийского музея А.С. Пушкина, Самарская Публичная библиотека);

12 июня – День России («Наша Родина Россия», познавательный час ко Дню России с мастер – классами, беседы мероприятия в библиотеке им. Зои Космодемьянской);

22 июня – День памяти и скорби ( экскурсия по школьному военно - историческому музею, по г. Ростову - на - Дону «Памятники и Мемориалы, связанные с ВОВ», акции «Свеча Памяти», «Обязаны помнить»);

Для организации воспитательной работы в рамках данного модуля могут быть использованы электронные ресурсы, созданные в сфере культуры.

### 2 модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства в летней Организации является создание органов детского самоуправления, которые способствуют развитию самостоятельности, выражаются в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Самоуправление – форма жизнедеятельности коллектива, активно используемая в условиях Организации отдыха детей.

Организация самоуправления**.** Для общего руководства смены создается: Совет, в который входят:

* Старшие Советники – руководитель, советник директора по воспросам воспитания, стрший вожатый;
* Наставники – педагоги-воспитатели отрядов;
* Младшие Советники – командиры отрядов;
* Вожатые – отряд «Школа вожатых» из числа старшеклассников.

Права и обязанности участников Совета:

* участвовать в обсуждении мероприятий и свободно высказывать своё мнение;
* защищать свои интересы и интересы вверенного им коллектива;
* ответственно исполнять порученные дела;
* соблюдать законы общения и культуры поведения.

Основная цель Старших Советников и Наставников – проверить силы участников смены в различных ситуациях, чтобы в конце наградить самых достойных.

Ежедневно в рамках наставничества «ученик-ученик» проводятся мастер- классы «Дети-детям».

Важно в течение смены проводить несколько общих сборов, помогающих создать общее настроение детей в новом коллективе. В первый день проводится организационный сбор.

На сборе ребята знакомятся с правилами внутреннего распорядка, с правами и обязанностями детей, с правилами техники безопасности и т. д. В течение смены деловая *игра «Наш отряд».*  Вначале смены проводится тематический день «Знакомьтесь, это мы!». Каждый отряд готовит и показывает свою визитку (песня, речёвка, представление лидеров отряда и т. д.). Втечение смены проводится торжественные сборы: «Открытие» и «Закрытие» лагерной смены.

При закрытии подводятся итоги деловой игры «Выборы», награждаются подарками самые активные ребята.

На уровне Организации: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) Организации, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности Организации, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### 3 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* День РДДМ «Движение Первых»;
* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий
* акции по благоустройству территории;
* организация мероприятий для младших ребят отрядов.

## Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

### Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми

– общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство предполагает комфортную и доступную среду для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

* + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
  + формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
  + построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда Организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком Организации отдыха.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

* + формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  + создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
  + личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Формы реализации данного модуля:

* + беседа о толерантности «Цветик – семицветик»;
  + инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникации в рамках проекта «Я, ты, он, она...»

### Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация отдыха детей и их оздоровления (с дневным пребыванием) позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога - психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

* + содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
  + вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
  + наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
  + напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы Организации дневным пребыванием «Солнечный круг» и «Семицветик» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

* + оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
  + содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
  + формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
  + изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в Организациях. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

* + диагностическому;
  + коррекционно-развивающему;
  + консультативному;
  + профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

В рамках данного модуля в Организации «Солнечный круг» реализуется общеразвивающая программа «Я, ты, он, она».

## Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

### 1. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Таким образом, цель данного модуля – актуализировать профессиональное самоопределение ребёнка, сформировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

## Вариативные модули Блок «Россия: прошлое, настоящее будущее».

### Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинную галерею, технопарк и др.

Реализуемые в Организациях «Солнечный круг» и «Семицветик» экскурсии:

* Интерактивная экскурсия по памятным местам города Ростова - на - Дону и РО, посвящённым ВОВ;
* Областной Ростовский краеведческий музей, музей «Россия - моя история», Областной музей изобразительного искусства, Музей Земли ЮФУ и т.д.;
* Выставки декторатвно - прикладного творчества;
* Пешие экскурсии по улицам района и города:
* Посещение и экскурсия по Ботаническому саду ЮФУ;
* Пешие походы в парки и скверы Железнодорожного района

## Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

### 1 Модуль «Цифровая и медиа – среда»

Данный модуль предполагает использование дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств для реализации воспитательной работы.

Некоторые мероприятия модуля:

* беседы, круглые столы, направленные на формирование культуры информационной безопасности;
* освещение деятельности Организации в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;
* создание детского медиа- пространства для развития коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации детей.

***2 модуль «Профилактика и безопасность»***

Данный модуль направлен на формирование воспитанников Организации навыков пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, а также профилактику экстремизма и терроризма, профилактику правонарушений и преступлений, употребления ПАВ и наркомании, кризисных состояний и суицидального поведения.

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Организации предусматривает:

- Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детской организации отдыха эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы ,субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание(путешествия), испытание себя

(походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## 3 модуль «Школа вожатых»

## Этот модуль направлен на создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатых .

## Его реализация направлена на:

## Развитие организаторских и коммуникативных навыков;

## • Обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы;

## • Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;

## • Формирование вожатских умений в процессе с детьми младшего школьного возраста.

## В процессе освоения программы учащиеся приобретают следующие знания и умения.

## Знания:

## • Основные приемы эффективного общения.

## • Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста Нормативно-правовые основы работы вожатого.

## • Особенности временного детского коллектива.

## • Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.

## • Игровая деятельность, возможности игры.

## • Охрана жизни и здоровья детей.

## Умения:

## • Проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности;

## • Организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)

## • Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода)

## • Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)

## • Прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.)

## Блок «Мир: наука, культура, мораль»

### 1 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через:

* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

-социально-гуманитарная;

* художественная;
* естественнонаучная;
* техническая;
* туристско-краеведческая;
* физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализацию познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### Модуль «Проектная деятельность»

Цель вовлечения детей в проектную деятельность – формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающем пространстве современной науки и технологий.

Задачи модуля:

* + формирование интереса у обучающихся к решению социальных и иных проблем через проектную деятельность;
  + развитие у участников смены таких компетенций, как креативность, коммуникации, умение работать в команде, критическое мышление;

Формы реализации модуля:

* + конкурс детских проектов.

**Анализ** воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии целевым ориентирам результатов воспитания и личностных результатов воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные позиции для самоанализа:

* + реализация программы воспитательной работы в целом;
  + работа структурных звеньев - отряды, кружки, органы самоуправления;
  + деятельность педагогического коллектива;
  + работа с родителями;
  + работа с партнёрами.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

* + эмоциональное состояние детей;
  + физическое и психологическое здоровье;
  + приобретение опыта общения со сверстниками;
  + самореализация в творческой познавательной деятельности;
  + благоприятный психологический климат в коллективе;
  + удовлетворённость детей.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг , промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Также педагогами (воспитателями) в организационный и заключительный этапы смены будет проведено анкетирование воспитанников. В конце смены ими будет заполнена анкета «Самоанализ работы педагога».

Итогом самоанализа организуемой работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Организация отдыха детей и их оздоровления (с дневным пребыванием) - это место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

## Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными

**организациями.**

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта направлено на расширение кругозора воспитанников, обогащения их общей культуры.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* проведение экскурсий, просмотра выставок, спектаклей;
* проведение акций, приуроченных к значимым событиям (День памяти и скорби, Всемирный день окружающей среды);

проведение совместных мероприятий (тематические встречи, праздники)

## Схема взаимодействия Организаций «Солнечный круг» и «Семицветик» собразовательными учреждениями и учреждениями культуры и спорта

Железнодорожный ДДТ; ДТТДиМ

Ростовская Публичная Библиотека»

Кинотеатр «Чарли» (ТРК «Сокол»

Краеведческий музей

Музеи и площадки ЮФУ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Солнечныйкруг»**  Стадион «Локомотив»  ДЮСШ №5; №8  **«Семицветик»** |
| Ростовские театры: им.М. Горького, Музыкальный театр, театр кукол, Молодежный областной театр | Библиотеки им. Зои Космодемьянской и М. Шолохова |

**Взаимодействие с родительским сообществом**

Парки «Соколенок», им. Собино, им. Революции

Ботанический сад ЮФУ

Театр «в тапочках»

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

* информирование и коммуникация (проведение предварительного родительского собрания перед началом смены с представлением программы лагеря, расписания, правил и мероприятий, обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов; ответы на интересующие вопросы родителей; регулярное обновление информации о жизни в лагере в социальной сети Сферум; ведение группы в мессенджереTelegram; оформление информационных стендов);

- вовлечение родителей в деятельность лагеря привлечение к организации мероприятий, экскурсий и мастер – классов; проведение совместных с родителями мероприятий, конкурсов и т.д.)

* учет мнения родителей (анкетирование и опросы родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах; учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен);
* организация и проведение индивидуальных встреч и бесед (обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем)
* поощрение и благодарность родителей (награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами).

Принципы эффективного взаимодействия:

* открытость и прозрачность (предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря);
* уважение и доверие (установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии);
* оперативность и своевременность (быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей);
* индивидуальный подход (учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи);
* постоянное совершенствование (анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности).

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в ЛДП, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

## Кадровое обеспечение реализации Программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором МБОУ «Школа № 67». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Реализация программы лагеря с дневным пребыванием обеспечивается следующим кадровым составом:

Руководители программы и начальники организации отдыха детей и их оздоровления (с дневным пребыванием) – Корпус 1 - Букреева Г.В., корпус 2 - Шарина О.Н., педагог – организатор, владеет личностно- ориентированной технологией обучения, применяют на практике элементы педагогики сотрудничества, инновационные методы и приемы, учитывая личностные качества ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

Воспитатели (педагоги МБОУ «Школа № 67» ) контролируют посещаемость лагеря детьми, следят за здоровьем, правильным питанием безопасностью детей в период их нахождения в лагере, несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка из своего отряда, проводят ежедневную зарядку, принимают активное участие в подготовке и проведении всех массовых мероприятий, способствующих физическому развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья, следят за соблюдением техники безопасности во время проведения спортивных игр, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Педагоги кружковой работы (педагоги МБОУ «Школа № 67») определяют организацию и проведение кружковой деятельности в лагере, учитывая интересы и увлечения каждого из детей; способствуют созданию благоприятной атмосферы и морально - психологического климата для каждого воспитанника лагеря.

Административно – хозяйственный персонал – контроль за хозяйственным обслуживанием и техническим, санитарно – гигиеническим состоянием помещений и их уборка.

## Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Материально - техническое обеспечение включает в себя следующие элементы:

* флагшток (флаг Российской Федерации);
* помещения для отрядных комнат (столы, стулья, доска, );
* санитарно - гигиенические помещения (мыло, туал. бумага, бумажне полотенца);
* книги и настольное игровое оборудование (детская литература, настольные игры, развивающие игры, викторины и головоломки);
* спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, ракетки и воланчики и т.д.);
* Спортивная площадка для проведения спортивных игр и мероприятий на свежем воздухе;
* канцтовары (бумага А4, ватманы, цветные бумага и картон, ножницы, клей, пластилин, стеки и доски для лепки, цветные карандаши, краски, ручки, мелки и т.д.);
* техническое оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура, микрофон, принтер);
* бутелированная питьевая вода;
* аптечка первой помощи ;
* средства пожарной безопасности (огнетушители);
* информационные стенды;
* хозяйственный инвентарь (ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления – Самара: ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – 2025.

2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций

/ Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.

3. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. М.:ЦГЛ. 2005. - 128 с.

4. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие для педагогов - организаторов, психологов, методистов, вожатых /Под общей редакцией Г.В. Семья. - М.:1998. - 366 с.

5. Леванова Е.А. игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия : метод.пособие / Е.А.Леванова, А.Г. Волошина. - Спб.: Питер, 2014

6. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021.

7. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.

8. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.

9. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения.». Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 2008.

10. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.

11. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.

12. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.

13. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.

Материалы сайтов:

1. http://ruk.1september.ru/

2. http://tca77.narod.ru/

3. http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html

4. http://ww.uroki.net/scenar.htm

5. http://www.mkso.ru/god-kino-2016

6. http://izvestia.ru/news/544638

7. http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php

8. http://scenarii.at.tut.by/pg1.html

9. http://www.gto-normy.ru

10. https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt- drevnerusskogogosudarstva-v-ix-xii-vv.html

**УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ.**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечённо в процесс.

Организации отдыха детей и их оздоровления (с дневным пребыванием) МБОУ «Школа № 67» организованы по адресам: г. Ростов – на - Дону, ул. 2 – я Володарского, 78 (корпус 1) и ул. Деревянко, 14 (корпус 2).

Расположение в центральной части Железнодорожного района города даёт определённые преимущества:

- близкое расположение к к/т «»Чарли», библиотекам им. Зои Космодемьянской, им. М. Шолохова, стадиону «Локомотив», паркам скверам района. объектам города для посещения театров, выставок, экскурсий различного характера;

Режим дня определён СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Лагерь функционирует с 08.30 до 14.30, с организацией двухразового питания: завтрак и обед.

Данный режим предусматривает:

- комплекс утренних ежедневных процедур (утренний фильтр, зарядка)

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- проведение оздоровительных, спортивных и культурных мероприятий;

- организацию экскурсий, походов, игр;

- регулярное питание;

- соблюдение питьевого режима.

Организация функционирует 21 день в режиме пятидневной рабочей недели, имеет выходные дни - суббота, воскресенье и нерабочие дни в дни Государственных праздников в Российской Федерации - 12 июня (День России), 13 июня, рабочие субботы 21 июня и 28 июня.

Режим дня

1. Сбор детей, «утренний фильтр» (по отрядам) – 8 час.30 мин. – 8 час. 55 мин.

2. Утренняя зарядка (по отрядам) – 8 час. 55 мин.-9 час. 05 мин.

3. Гигиенические процедуры (по отрядам) – 9 час.05 мин. - -9 час.15 мин.

4. Завтрак (по отрядам) – 9 час. 15 мин. – 10 час.15 мин.

5. Культурно-массовые, оздоровительные мероприятия (по отрядам) – 10 час. 55 мин. – 13 час.

6. Свободное время ( по отрядам) – 13 час. – 13 час. 30 мин.

7. Гигиенические процедуры (по отрядам) - 13 час.30 мин – 13 час.40 мин

8. Обед (по отрядам) – 13 час. 40 мин – 14 час.30 мин.

9. Уход домой – 14 час. 30 мин.

Основная идея организации отдыха детей и их оздоровления (с дневным пребыванием) - представление возможностей для социализации и сплочения обучающихся, раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате совместной общественно - полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путём приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Главные принципы лагеря:

- доброжелательность;

- сотрудничество;

- взаимодействие педагогического управления и детского самоуправления.

Предметно - эстетическая среда обогащает внутренний мир ребёнка и создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение и предупреждает стрессовые ситуации.

Элементы предметно - эстетической среды:

- тематическое оформление интерьера (холл, отрядные комнаты;)

- оформление отрядных уголков. В данном оформлении участвует весь отряд,

а воспитатель выступает только в роли организатора и идейного вдохновителя;

- событийный дизайн (оформление пространства проведения праздников и мероприятий, выставок и т.д.)

-разработка и популяризация лагерной символики (логотип);

- звуковое пространство – звуковое оформление по рекреации или кабинетам.

В организации существуют определённые ритуалы - торжественные и повседневные. К торжественным ритуалам относятся линейки открытия и закрытия смены, линейки в Дни единых действий. К повседневным ритуалам относятся утренняя линейка, ежедневные сборы вожатых. Также в л организации существует символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления: спортивная площадка, площадки перед зданием школы для игр и мероприятий.

Традиции и законы лагеря играют важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для всех участников смены. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1. Безопасность - это основной закон. Данный закон включает как физическую безопасность (правила поведения в лагере, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству);

2. Уважение. Все участники лагере должны с уважением относиться к сверстникам и к сотрудникам лагеря. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий;

3. Ответственность. Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своём имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка лагеря.

4. Дисциплина.

5. Соблюдение режима дня.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности.

Деятельность организации с дневным пребыванием только тогда целесообразна, когда для каждого участника она даёт радостное время духовного, творческого и физического роста. А педагоги, являясь участниками этого пространства, не только разделяют с воспитанниками их радости, успехи, но и оказывают помощь в случае затруднения. Всё это сближает их с детьми, помогает сделать этот процесс интересным и незабываемым для всех его участников.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 ГОД

Июнь

1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

28 июня - День военно - морского флота

Приложение 2

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# Организации отдыха детей и их оздоровления (с дневным пребыванием)

организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационный период смены | | | |
| Модуль | Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Уровень реализации |
| «Культура России» | Церемония открытия смены | Торжественный старт смены. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.  Интерактивные игры | Общелагерный |
| «Детское самоуправление» | Организационный сбор отрядов | Определение название отрядов и девизов. Выбор органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности, коммуникативные игры на знакомство и  командообразование. Проведение тематического Дня отрядов. | Отрядный |
| «Психолого - педагогическое сопровождение» | Профилактика конфликтных ситуаций. | Игровые мероприятия, тренинги направленные на профилактику конфликтных ситуаций и адаптацию - реализация программы «Я, ты, он, она» ,  Групповая и индивидуальная работа | Общелагерный  Отрядный |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | Профилактика девиантного поведения, профилактика травматизма, в том числе ДДТТ | Инструктажи и беседы по правилам безопасного поведения в организации отдыха детей и их оздоровления, занятие «Безопасные каникулы», «Мой безопасный маршрут в лагерь» | Отрядный |
| Модуль «Школа вожатых» | Организация занятий по реализации дополнительной программе «Школа вожатых» | Проведение занятий с отряде вожатых, распределение вожатых по отрядам. Помощь воспитателям в проведении тематического Дня отрядов | Отрядный |
| Основной период смены | | | |
| Модуль | Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Уровень реализации |
| «Культура России» | Тематические дни | Тематический день: День русского языка. Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации; линейка; выставка книг, посвящённая русскому языку и русской культуре; отрядные дела. Тематический день: День России. Торжественная церемония поднятия  Государственного флага Российской Федерации, линейка, | Общелагерный |
|  |  | Познавательный час «Наша Родина - Россия!», отрядные дела. Квест «Моя Россия»  Тематический день: День памяти и скорби - акция «Свеча памяти», экскурсии по школьному военно - историческому музею, экскурсия по г. Ростову - на - Дону «Памятные места города», возложение цветов на Мемориале павшим воинам, конкурс «Рисуют мальчики войну». Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации; линейка; беседа «Подвигу народа жить в веках; » |  |
| «Детское самоуправление» | Совет отрядов | Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде | Отрядный |
| «Коллективная социально - значимая деятельность в  «Движении Первых» | День РДДМ в  «Движении первых»  Акции | Торжественная линейка, просмотр видеофильма о создании движения.  Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий, «Марафон добрых дел». | Общелагерный |
| «Спортивно - оздоровительная работа» | Физкультурно- спортивные мероприятия.  Беседы | Зарядка, спортивные мероприятия на свежем воздухе  «Весёлая олимпиада», «Веселые старты», эстафеты, спортивные часы, минутки здоровья, занятия «Учимся играть с мячем» (баскетбол, волейбол, футбол»), первенство лагеря по футболу, баскетболу.  Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к  занятиям физкультурой и спортом. | Общелагерный Отрядный |
| «Инклюзивное пространство» | Беседы, тренинги, мастер - классы | Беседа о толерантности «Цветик – семицветик»; инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы»; инклюзивные мастер –  классы. | Общелагерный |
| Психолого -  педагогическое | Диагностическая работа, | Снятие эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и | Отрядный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сопровождение» | профилактические мероприятия | педагогов, проведение инструктажей по технике безопасности. |  |
| «Профориентация» | Профориентационные игры | Деловые игры, квест «ПрофКомп@с» | Общелагерный |
| «Кружки и секции» | Деятельность кружковых объединений | Корпус 1 - кружок «ИЗО - студия»  Корпус 2 - кружок «Веселые голоса» | Групповой |
| «Экскурсии и походы» | Тематические и пешие экскурсии | Экскурсии по г. Ростову - на - Дону, пешие экскурсии по Железнодорожному району; посещение музея Земли ЮФУ, выставок интерактивного музея «Россия - моя история» | Общелагерный |
| «Цифровая и медиа -  среда» | Информационная безопасность, группа в мессенджере Telegram | Викторина «Территория безопасного интернета» (формирование культуры информационной безопасности  );освещение деятельности детского лагеря в официальных  группах в социальных сетях и на официальном сайте организации; создание детского медиа - пространства | Общелагерный |
| «Проектная деятельность» | Конкурс | Конкурс детских проектов «Лето без границ» | Общелагерный |
| «Профилактика и безопасность» | Инструктажи и беседы, Тематический день «Самые важные правила» | Проведение инструктажей перед выходом за территорию школы, просмотр мультфильмов и роликов по ПДД, противопожарной безопасности», фильма «Тайны едкого дыма», квест «Самые важные правила» (ПДД), конкурс «Знатоки ПДД», «Самый знающий пешеход». |  |
| «Школа вожатых» | Теоретические занятия и практика в отрядах | Реализация программы «Школа вожатых», помощь по отрядам в подготовке и проведении воспитательных мероприятий. |  |
| Заключительный период смены | | | |
| Модуль | Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Уровень реализации |
| «Культура России» | Церемония закрытия смены | Торжественное закрытие смены. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Творческие  номера с участием педагогического состава и детей. Интерактивные игры | Общелагерный |
| «Детское самоуправление» | Огонёк смены | Итоги и успехи каждого в отряде | Общелагерный |
| «Профилактика и безопасность» | Беседа - квест «Безопасные каникулы» | Проведение квеста «Безопасные каникулы» | Общелагерный |
| «Школа вожатых» | Праздник «Мы вожатые» | Подготовка и проведение соревнований между отрядными вожатыми и отрядами. Заключительное занятие и подведение итогов. | Общелагерный |

Приложение №3

# ПЛАН - СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

## Организации отдыха детей и их оздоровления

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный период смены | | | | |
| 02.06  (1-й день смены) | 03.06  (2-й день смены)  В школе проходит ОГЭ | 04.06  (3-й день смены) | 05.06  (4-й день смены) | 06.06  (5-й день смены)  В школе ОГЭ |
| Торжественное | Проведение утреннего | Проведение утреннего | Проведение утреннего | Проведение утреннего |
| открытие смены. | фильтра | фильтра, «Весёлая | фильтра, «Весёлая | фильтра, «Весёлая |
| Церемония поднятия Флага, исполнения Гимна. | «Веселая зарядка»  Утренняя линейка | зарядка»  Утренняя линейка | зарядка»  Утренняя линейка | зарядка»  Утренняя линейка |
| . Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере, соблюдения ПДД, ППБ и других правил по БЖД. | Инструктаж по правилам безопасного поведения во время массовых мероприятий, соблюдения ПДД. | Беседа «Компьютер и твое здоровье. Безопасный интернет» | Беседа «Один дома: правила безопасного поведения» | Инструктаж по правилам безопасного поведения во время проведения экскурсий, в общественных местах ПДД |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Выбор организаторов | Посещение театра «В тапочках» . (5 отрядов) | Посещение библ. им. Зои Космодемьянской. «Экология и мы»  Посщение библ. им. М. Шолохова  «Читая Пушкина» | Научное шоу «Волшебный вакуум» | Экскурсия «Памятные места боевой Славы Ростова – на – Дону»  Посещение к/т «Чарли» |
| самоуправления отрядов | Посещение центра патриотического воспитания «Победа» |  | Подготовка к тематическому дню « Наши отряды» |  |
| (капитан отряда, |  |  |  |  |
| помощник капитана, активисты) |  |  |  | Пешая прогулка в сквер «Соколенок»  Парк «Собино» (по отрядам) |
| Распределение вожатых по отрядам |  | Занятия в «Школе вожатых». |  |  |
| Занятие в «Школе вожатых» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Разработка отрядных | Игры на свежем воздухе «Играем с мячём» | Подготовка к тематическому дню «Наши отряды» | Подготовка творческих номеров к тематическому дню «Наши отряды» |  |
| уголков, эмблемы, |  |  |  |  |
| девиза. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни единых действий: Праздничная детская дискотека |  | Викторина «Сказки и произведения Пушкина» (по отрядам) | Конкурс рисунков «Персонажи любимых сказок» Выставка рисунков по теме |  |
| Игры на знакомство и командообразование «Круг имён», «Кто меня позвал» | Создание детского медиа  - пространства в мессенджере Telegram | Игры на знакомтсво «Девочки- мальчики», «Хвасталки» | Игры на сплочение «Я, ты, он, она…», «Молекулы» |  |
| Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства» |  | Игры на свежем воздухе «Учимся играть в баскетбол» |  |  |
| Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня |
| Основной период смены | | | | |
| 09.06  (6-й день смены) | 10.06  (7-й день смены) | 11.06  (8-й день смены) | 16.06  (9-й день смены) | 17.06  (10-й день смены) |
| Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»  Утренняя линейка | Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»  Утренняя линейка | Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»  Торжественная линейка, посвященная Дню России  Церемония подъёма Государственного флага  Р. Ф. | Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»  Утренняя линейка | Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка» |
| Инструктаж по правилам безопасного поведения  Во время проведения экскурсий, соблюдения ПДД | Тематический день «Наши отряды» | «Наша Родина - Россия». Познавательный час ко  Дню России с мастер - | Посещение к/т «Чарли» Фильм «Артек» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Зажигай!»  Праздничное мероприятие по защите творческих проектов «наши отряды» | Просмотр развивающей программы «Путешествие по России» («Альтаир» - виртуальные очки» |  | Инструктаж по соблюдению мер по профилактике укусов клещей и других насекомых.  Подготовка к спортивному фестивалю |
| В общественных местах при проведении массовых мероприятий | Спортивная эстафета «Веселые старты» в рамках тематического дня  Посещение библиотеки им. М. Шолохова «Россия: от края до края» | Квест «Моя великая страна»  Посещение библ. им. Зои Космодемьянской «День России» | Пешая прогулка в парк «Собино», на игровую площадку «Соколенок» | Музейный урок «Герои России, герои донской земли» с показом видеоматериалов |
| Экскурсия « Памятные места боевой Славы города Ростова – на – Дону» | Тренинговые занятия, направленные на профилактику конфликтных ситуаций и адаптацию: «Мы с тобой похожи тем…», «Групповая поэма» | Тренинговые игры на сплочение «Мой мир», « Что важно для меня» | Занятия «Школа вожатых» | Занятия в школе вожатых  Тренинговые занятия «Головомяч», игры на наблюдательность» «Какое это число», «Дрожащее желе» |
| Посещение к/т «Чарли» Фильм «Лило и Стич"  Прогулка в парк «Собино» | Кружковая деятельность  ИЗО: «Рисуем Россию» | Кружковая деятельность  ИЗО: конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия – моя страна!»  Спорт: «Учимся играть в футбол» | Кружковая деятельность  «Играем в шашки и шахматы» | Научно – проектная деятельность : научное шоу «Магия света»  Конкурс рисунков на асфальте на тему  «Экология планеты» |
| Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня |
| Основной период смены | | | Итоговый период смены | |
| 18.06  (11-й день смены) | 19.06  (12-й день смены) | 20.06  (13-й день смены) | 21.06  (14-й день смены) | 23.06  (15-й день смены) |
| Проведение утреннего фильтра, «Весёлая | Проведение утреннего фильтра, «Весёлая | Проведение утреннего фильтра, «Весёлая | Проведение утреннего фильтра, «Весёлая | Проведение утреннего фильтра, «Весёлая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| зарядка»  Утренняя линейка | зарядка»  Утренняя линейка | зарядка»  Утренняя линейка | зарядка» Церемония подъёма  Государственного флага Р. Ф  Линейка Памяти, посв. началу ВОВ | зарядка» |
| Тематический день «Изучаем ПДД»  Посещение библ. им. М. Шолохова | Тематический день «День Нептуна» | Посещение театра | День единых действий: 22 июня – начало ВОВ Посещение библ. им. М. Шолохова. Мероприятие, посв.началу ВОВ Экскурсия по школьному музею и музейное мероприятие «Наутро была война» | Научно познавательная программа («Альтаир» - виртуальные очки) |
| Профилактическая беседа о необходимости соблюдения ПДД | Профилактическая беседа «Чтобы вода не стала бедой: правила безопасного поведения у водоемов» | 1 Профилактическая беседа «Жизнь прекрасна» по профилактике кризисных состояний |  | Беседа «Важные правила здорового питания» |
| Квест «Самые важные правила»  Конкурс рисунков на асфальте «Новый дорожный знак» | Квест «День Нептуна» | Конкурс плакатов  «Родная Армия»  (Министерство просвещения РФ) | Всероссийская Акция  «Красная гвоздика»  Час Памяти «Обязаны помнить: первый день войны» | Беседа по отрядам по экологии «Мы в ответе за этот мир» |
| Игры, способствующие самораскрытию «Красная шапочка и серый волк» | Игры, способствующие самораскрытию «Мысленный портрет» | Занятие на саморегуляцию в трудной жизненной ситуации. |  | Игры на сплочение «Настроение», «Пять этажей! |
| Занятие в спортивной секции «Играем в футбол», подготовка к фестивалю спорта | Кружковая деятельность: ИЗО плакаты по правилам купания в водоемах | Кружковая деятельность. ИЗО | Кружковая деятельность  «Конкурс рисунков «Рисую мальчики войну» | Кружковая деятельность |
| Школа вожатых: разработка КТД «Самый дружный отряд» | Школа вожатых: |  | Участие в акции «Свеча памяти»  Мероприятие Советника директора, ДП, посв. |  |
| Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня |
| Итоговый период смены | | |  | |
| 24.06 | 25.06 | 26.06 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (16-й день смены) | (17-й день смены) | (18-й день смены) | 27.06  19 – й день смены) | 28.06  20 – й день смены | 30.06.  21 –й день смены |
| Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка» | Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка» | Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка» | Проведение утреннего фильтра  «Весёлая зарядка»  Утренняя линейка | Проведение утреннего фильтра  «Весёлая зарядка»  Утренняя линейка | Проведение утреннего фильтра  «Весёлая зарядка»  Церемония спуска Флага РФ, посвященная окончанию лагерной смены. |
| Посещение театра им. М. Горького. Спектакль «Волшебная лампа Алладина» | Посещение библ. им. М. Шолохова  Посещение библ. им. Зои Космодемьянской «Читает книгу о Пеппи Длинныйчуок» | Тематический День Здоровья.  Квест «ЗОЖ – это сила» | Детская фильмотека – просмотр российских детских фильмов, викторина | Беседа – тренинг «Безопасный отдых: основные правила поведения детей и взрослых» | Беседа – инструктаж «Чтобы не омрачился отдых» |
| Клуб «Настольных игр» | Работа Совета отрядов, общие сборы, советы | Посещение библ. им. Зои Космодемьянской «День борьбы с распространением наркотиков»  Посещение к/т «Чарли» | Викторина – квест «Что? Где? Когда?»  Просмотр спектакля кукольного театра (на территории школы) | Квест – программа «Пенная дискотека» | Праздник «Наша веселая смена»  Дискотека «Мелодии лета» |
| Кружковая деятельность  «В мире творчества», «Я хочу на сцену!» | Кружковая деятельность  ИЗО «Мой любимый вид спорта» | Кружковая деятельность «Учимся играть в баскетбол»  Соревнования среди отрядов по пионерболу | Спортивный праздник «Самый спортивный отряд» | Подготовка к празднику «Наша веселая смена» |  |
| Игры на сплочение «Пять этажей» | Занятие на саморегуляцию в трудной жизненной ситуации | Профилактическое беседы, направленные на профилактику эмоционального истощения, с целью сохранения психологического здоровья | Занятие – тренинг «Что тебе запомнилось в лагере! | Занятие «Королевство внутреннего мира»  Подведение итогов смены «Школа вожатых» |  |
| Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня | Подведение итогов –  рефлексия, анализ дня  Отрядный сбор «Чему мы научились за лагерную смену» |